

Escuela Primaria Williams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Williams
Dirección	1404 E St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Williams, CA 95987-0007
Número Telefónico	(530) 473-2885
Director/a	Michelle Jorge
Dirección de Correo Electrónico	mjorge@williams.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://wes.williamsusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	06 61622 6003552

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Williams
Número Telefónico	(530) 473-2550
Superintendente	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	sayon@williams.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.williamsusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Primaria Elemental Williams tiene una cultura positiva y un personal con una mentalidad de crecimiento. Nuestras metas escolares son mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, y aumentar la participación parental. Los indicadores de progreso para el rendimiento se basan en las evaluaciones iReady. Estos indicadores se monitorean tres veces por año. El progreso en las evaluaciones anuales CAASPP (Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California) y ELPAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California) se monitorean anualmente. Los indicadores de progreso para la participación parental son la asistencia en las reuniones y funciones escolares y una encuesta a los padres.

Los programas escolares en este sitio se implementan a través de Chromebooks individuales por alumno para experiencias de aprendizaje combinado, Illuminate para el monitoreo de los datos de las evaluaciones, Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) que es inclusivo para todos los estudiantes al crear un ambiente donde los niños participen de manera colaborativa en contenido riguroso y divertido y aprendizaje rico en lenguaje que ayude a todos los estudiantes. Para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, usamos el programa antihostigamiento "PeaceBuilder" y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También tenemos un programa escolar de Intervención de Lectura diseñado para cumplir con las necesidades de TODOS los alumnos, desde los que tienen dificultades hasta los que están por encima del nivel de grado.

Como directora de la Escuela Primaria Williams, estoy comprometida a ayudar a que todos nuestros estudiantes alcancen y reciban un programa educativo de alta calidad que los preparará para ser miembros contribuyentes de la sociedad luego de graduarse con éxito de la escuela preparatoria. Para completar esta meta, la clave es hacer que todos los involucrados apoyen a nuestros estudiantes tanto mientras están en la escuela como en la casa. Como partes interesadas, se los alienta a ustedes a ser miembros activos de nuestra comunidad escolar. Todos nosotros, trabajando juntos como equipo, podemos crear un clima donde los estudiantes puedan aprender, los maestros puedan enseñar y podamos hacer una diferencia en las vidas de nuestros estudiantes.

Panorama Escolar para 2022-23

Michelle Jorge

Directora
Primaria Williams

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión

Declaración de la Misión:

El Distrito Escolar Unificado de Williams, en colaboración con sus estudiantes, padres, educadores y la comunidad, se compromete a brindar a todos los estudiantes un sentido de pertenencia y una educación significativa que los prepare para ser miembros contribuyentes de una sociedad multiétnica y multicultural.

Williams es una pequeña comunidad agrícola rural que está aproximadamente a 60 millas al norte de Sacramento. La comunidad de Williams ha visto un crecimiento menor, pero estable, de viviendas en los últimos 10 años. Ubicado en nuestro distrito hay un campamento de migrantes que alberga familias que trabajan en la agricultura desde mediados de abril hasta fines de octubre cada año. La población migrante compone el 13% de nuestra población escolar, pero solamente alrededor del 7% realmente vive en el campamento de migrantes.

El enfoque de la Escuela Primaria Williams es el lenguaje y la lectoescritura por medio del modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés). Es a través de este modelo que todos los docentes, de preescolar a 3° grado, reciben formación profesional intensiva por medio de sesiones de talleres, capacitación y planificación colaborativa. Estamos actualmente en el Año 6 de la implementación de Kínder de transición (TK)-Kínder y 1° grado, y en el Año 5 para Preescolar, Inicio Temprano y los 2° y 3° grados. Hemos implementado varios programas adicionales con la meta de aumentar el desempeño estudiantil en lectura, como así también en matemáticas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	95
2° Grado	91
3° Grado	102
Inscripción Total	400

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Afroamericano	0.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	95.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	2.0
Estudiantes del Inglés	73.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	11.8
Migrantes	11.8
De Escasos Recursos Económicos	90.3
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	66.67	47.40	77.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.56	1.70	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	2.42	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.56	2.70	4.48	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	22.22	7.70	12.71	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	61.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill/Wonders / McGraw-Hill Maravillas		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math Houghton Mifflin Go Math Spanish		0
Ciencias	Los estudiantes de la Primaria Williams están usando el modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) para lenguaje y lectoescritura, y ciencia y estudios sociales.		0
Historia-Ciencias Sociales	Williams Elementary students are using the Sobrato Early Academic Language (SEAL) model for language and literacy, and science and social studies.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se mantiene en buenas condiciones con una cantidad de deficiencias no críticas observadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o son resultado de desgaste menor, y/o están en proceso de ser mitigadas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Biblioteca: El piso de la entrada necesita mantenimiento 106: Se debe sustituir la alfombra 110: Se debe sustituir la alfombra 111: Se debe reparar las persianas Se debe sustituir la alfombra. 112: Se debe sustituir la alfombra. 116: El piso necesita reemplazo/linóleo. 117: Se debe sustituir la alfombra. 132: Se debe sustituir la alfombra. Salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria: Los zócalos se despegaron de las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Dirección: Focos de la dirección de RS fuera de funcionamiento, luces del panel poniente del cuarto eléctrico fuera de funcionamiento 102: Luces del techo fuera de funcionamiento 105: Luz/cubierta del enchufe eléctrico de la esquina suroeste rota 106 107: Foco de luz fluorescente/del techo fuera de funcionamiento 108: Foco de luz fluorescente fuera de funcionamiento

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				110: Los focos fluorescentes necesitan reemplazo. 113: El foco fluorescente necesita reemplazo. 115: Los focos fluorescentes necesitan reemplazo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	24	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	9	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	96	95.05	4.95	22.92
Femeninas	48	47	97.92	2.08	21.28
Masculinos	53	49	92.45	7.55	24.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	99	94	94.95	5.05	23.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	71	95.95	4.05	21.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	89	86	96.63	3.37	25.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	18	85.71	14.29	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	98	97.03	2.97	13.27
Femeninas	48	47	97.92	2.08	8.51
Masculinos	53	51	96.23	3.77	17.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	99	96	96.97	3.03	13.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65	1.35	15.07
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	89	87	97.75	2.25	14.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	18	85.71	14.29	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT		NT	7.26	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés), los padres tienen varias oportunidades de involucrarse en la educación de sus hijos. Los padres se pueden unir a nuestras organizaciones formales para padres, como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), o la Organización de Padres y Maestros (PTO). La WES alienta y apoya la participación de los padres, maestros, miembros del personal y miembros de la comunidad en estas reuniones. También se alienta a los padres a que asistan a las Noches para Padres donde aprenden cómo trabajar con sus hijos en las áreas de lectura o matemáticas. Los padres de los estudiantes en el programa de Inscripción Simultánea colaboran directamente con los maestros para apoyar el éxito de los estudiantes en el programa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	429	418	120	28.7
Femeninas	212	205	53	25.9
Masculinos	217	213	67	31.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	6	6	1	16.7
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	408	399	116	29.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	10	8	2	25.0
Estudiantes del Inglés	313	308	89	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	58	49	17	34.7
De Escasos Recursos Económicos	396	385	109	28.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	59	19	32.2
Alumnos con Discapacidades	71	70	27	38.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.23	7.10	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.93	0.43	5.92	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.93	0.00
Femeninas	0.47	0.00
Masculinos	1.38	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.98	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.01	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El grupo de trabajo del distrito, compuesto por administradores, maestros y miembros del personal clasificado, ha analizado y actualizado el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams. El Departamento de Policía de Williams analizó dicho plan. El plan fue aprobado por el Consejo el 17 de noviembre de 2022.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams proporciona una guía de datos relacionados con la seguridad escolar y de los procedimientos que los administradores y el personal deben seguir en caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder de manera rápida y eficiente en caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 exige que se analice y actualice el Plan Integral de Seguridad Escolar, y que posteriormente se presente para su aprobación ante el Consejo de Sitio Escolar (o el Comité de Planificación de Seguridad Escolar), así como ante el Consejo Directivo del distrito o la Oficina de Educación del condado antes del 1 de marzo. El contenido del CSSP debe incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual de la delincuencia escolar cometida en el plantel escolar y en funciones, estrategias y programas escolares que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar, así como procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El personal del distrito utiliza Catapult, un sistema de manejo de emergencias, como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal es capaz de informar un incidente, dar cuenta de los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes a través de mensajes.

Se agregaron enlaces de Anonymous Reporting (Avisos anónimos) a todos los sitios web de escuelas y distritos para informar lo siguiente:

- Acoso escolar: este tipo de acoso incluye actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Avisos: los avisos pueden incluir cuestiones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otra manera indicarían daño a quienes están dentro o alrededor de la escuela.

El personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros trimestrales de incendios, simulacros de terremotos dos veces al año, un simulacro de refugio en el lugar y un simulacro de encierro.

Fechas de los simulacros para el ciclo escolar 2022-2023:

Simulacros de incendio: septiembre de 2022, diciembre de 2022, marzo de 2023 y abril de 2023

Simulacros de terremoto: octubre de 2022; enero 2023.

Simulacro de refugio en el lugar: noviembre de 2022.

Simulacro de encierro: febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		5	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	23	1	4	
3° Grado	20	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	23	1	3	
3° Grado	23		4	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	22	2	2	
2° Grado	16	5		
3° Grado	17	4	2	
Otro	19	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,566.81	\$1,431.25	\$6,135.56	\$70,420.91
Distrito	N/A	N/A	\$11,533.74	\$72,162
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-61.1	-2.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.2	-3.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Primaria Williams brinda capacitación y formación profesional para padres y personal, además de los servicios educativos para ayudar a asegurarnos de que todos los estudiantes aprendan y logren. Incluido en el programa académico de la Escuela Primaria Williams están:

SEAL

El modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los estudiantes en las habilidades de lenguaje y de lectoescritura, con un enfoque específico en los Estudiantes del Idioma Inglés. El modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano se apoya en seis componentes básicos basados en investigación: 1. Alineación de los sistemas preescolar y K-3 alrededor de una visión compartida de desarrollo poderoso del lenguaje como la base para el éxito académico. 2. Lenguaje académico simultáneo y lectoescritura (incluidas las opciones bilingües). 3. Ambientes ricos en lenguaje e instrucción con un énfasis en el desarrollo de un lenguaje oral expresivo y complejo y vocabulario enriquecido. 4. Currículo enriquecido con textos y ambientes que involucren a los niños. 5. Desarrollo del lenguaje por medio de unidades temáticas académicas basadas en normas de la ciencia y los estudios sociales. 6. Un ambiente de aprendizaje consolidado.

Instrucción/Enseñanza

Los maestros se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional utilizando protocolos y procesos para tomar decisiones en función de los datos e informar sobre la instrucción con respecto a los resultados de los estudiantes. Los maestros de la Escuela Primaria Williams continúan el trabajo de priorizar las normas de contenido, desarrollar guías curriculares anuales y evaluaciones formativas y sumativas comunes. Su trabajo incluye el examen de las normas prioritarias y de apoyo en ELA, la actualización y el perfeccionamiento de las guías curriculares (alcance y secuencia) y la creación de evaluaciones.

Los maestros también desarrollan rúbricas para guiar el aprendizaje de los estudiantes y los resultados de los puntajes. Los maestros colaboran de forma colaborativa para identificar áreas de necesidad de los estudiantes e implementar decisiones basadas en los datos para abordar dichas necesidades.

Aprendizaje socioemocional

El Aprendizaje socioemocional (SEL) se financia a través de varios recursos tales como fondos basados en el sitio, y los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El objetivo del SEL es desarrollar y apoyar las habilidades necesarias para que todos los estudiantes estén listos para la universidad, la carrera y la comunidad con habilidades del siglo 21. Actualmente, la Escuela Primaria Williams utiliza el Segundo Paso para atender las necesidades de desarrollo socioemocional de los alumnos. Además, se utilizan iniciativas como PeaceBuilders, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y ceremonias de reconocimiento y premios para apoyar un ambiente de aprendizaje más saludable, positivo y seguro.

Participación de los padres

La participación de los padres es un aspecto importante del programa educativo de la Escuela Primaria Williams. Los padres tienen muchas oportunidades para participar e involucrarse en la escuela. Los talleres y las Noches para Padres son también parte de los servicios que se ofrecen para apoyar la participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,497	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,124	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,155	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,097	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$116,972	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$153,520	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Año escolar 2017-2018: 3 días completos, 31 días parciales
 Año escolar 2018-2019: 3 días completos, 30 días parciales
 Año escolar 2019-2020: 4 días completos, 30 días parciales
 Año escolar 2020-2021: 4 días completos, 30 días parciales
 Año escolar 2021-2022: 4 días completos, 30 días parciales
 Año escolar 2022-2023: 4 días completos, 31 días parciales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	35